

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра "Менеджмент, маркетинг и реклама"

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.5 Основы эффективного менеджмента

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Чепурова Ирина Федоровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Пед
Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Менеджмент, маркетинг и реклама" «11» января 2
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Про

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3 Объем и содержание дисциплины.....	4
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	12

№ темы	Название ра	Вид учебной раб						Формы теку
		Лекц		Практ		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								

1	Модели менеджмента	2	1	2	-	6	10	Дискуссия
2	Методы и инструменты	2	1	2	-	6	10	Дискуссия
3	Планирование в системе	2	1	2	1	6	10	Опрос
4	Мотивация в системе	4	-	4	1	6	10	Опрос
5	Организация и управление	4	-	4	1	6	10	Опрос
6	Контроль в системе	4	1	4	1	6	10	Опрос

Тема 1. Модели менеджмента (УК-3)

Лекция.

Современная американская модель менеджмента

Японский подход к управлению

Особенности европейского менеджмента

Развитие управления в России

Практическое занятие.

- 1 Различия в развитии индустрии континентальной Европы и Северной Америки.
- 2 Использование стратегического управления. Производственная демократия (партисипативное управление).
- 3 Сущность японского менеджмента – управление людьми. Корпоративный дух фирмы. Система управления.
- 4 Особенности японского менеджмента. Различия японской и американской систем управления.
- 5 Концепция «социального рыночного хозяйства» Эрхарда. Понятие «социальное государство». Идея социального партнерства.
- 6 Шведская модель социализма Мюрдала.
- 7 Исторические особенности и тенденции развития управления в России.
- 8 Организационно-техническое направление развития управленческих идей: концепция организационно-технического прогресса.
- 9 Социальное направление развития управленческих идей: концепция организационной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Провести сравнительный анализ моделей менеджмента современных развитых стран и определить их особенности.
- 2 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Методы и инструменты менеджмента (УК-3)

Лекция.

Способы исследования и воздействия в менеджменте

Классификация методов менеджмента

Инструментарий менеджмента организации

Организационно-методическое обеспечение менеджмента

Практическое занятие.

- 1 Как взаимосвязаны методы исследования и воздействия в менеджменте?
- 2 Чем определяется классификация методов менеджмента?
- 3 Каковы основы построения инструментария менеджмента?
- 4 Как соотносятся методы, инструменты и рычаги менеджмента?
- 5 Что обеспечивает применение основных инструментов менеджмента?

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Перечислите наиболее часто и результативно применяемые вами методы исследования и воздействия в менеджменте.
- 2 Сформулируйте критерии классификации методов менеджмента.
- 3 Определите соотношение между методами и инструментами менеджмента.
- 4 Оцените эффективность применения основных методов и инструментов современного менеджера.
- 5 Охарактеризуйте значение организационно-методического обеспечения менеджмента.

Тема 3. Планирование в системе менеджмента (УК-3)

Лекция.

Роль планирования в деятельности организации. Процесс планирования и его содержание. Сравнительный анализ планирования в различных организациях.

Практическое занятие.

- 1 В чем заключается роль планирования в деятельности организации
- 2 Дайте характеристику процессу планирования
- 3 В чем заключается сравнительный анализ элементов оперативных и стратегических планов
- 4 Назовите «Зоны ответственности» при планировании и дайте им характеристику
- 5 В чем заключается организационное обеспечение системы планирования

Задания для самостоятельной работы.

В команде определите основные задачи планирования, разработайте соответствующее организационное обеспечение.

Тема 4. Мотивация в системе менеджмента (УК-3)**Лекция.**

Понятие и значение мотивации. Потребности персонала и процесс мотивации. Содержательные теории

Практическое занятие.

- 1 Приведите понятие и обоснуйте значение мотивации в системе менеджмента
- 2 В чем заключаются потребности персонала и характеризуйте процесс мотивации труда персонала
- 3 Приведите основные содержательные теории мотивации и дайте им характеристику
- 4 Приведите основные процессуальные теории мотивации и дайте им характеристику
- 5 Определите роль менеджера в формировании мотивации работников
- 6 Дайте характеристику организационному обеспечению системы мотивации

Задания для самостоятельной работы.

В команде разработайте систему мотивации труда и соответствующее ее организационное обеспечение.

Тема 5. Организация и управление в системе менеджмента (УК-3)**Лекция.**

Понятие и элементы организационной структуры. Виды организационных структур. Организационно

Практическое занятие.

- 1 Что понимается под организационной структурой и назовите элементы организационной структуры
- 2 Назовите виды организационных структур
- 3 В чем заключается организационное проектирование
- 4 Дайте характеристику эволюции организационных структур
- 5 Что влияет на выбор построения организационной структуры организации

Задания для самостоятельной работы.

В команде определите вид деятельности фирмы, ее юридический статус, разработайте Устав фирмы, организационную структуру.

Тема 6. Контроль в системе менеджмента (УК-3)**Лекция.**

Сущность и необходимость контроля. Этапы традиционного процесса контроля. Информационное обес

Практическое занятие.

- 1 В чем заключается сущность и необходимость контроля
- 2 Дайте характеристику основным этапам процесса контроля
- 3 В чем заключается информационное обеспечение контроля
- 4 Какие вы знаете виды контроля, дайте им характеристику
- 5 Приведите формы и инструменты контроля
- 6 Организационное обеспечение системы контроля
- 7 Дайте характеристику организационному обеспечению системы контроля

Задания для самостоятельной работы.

В команде определите основные задачи контроля, разработайте соответствующее организационное обеспечение.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Модели м	Диску	10	Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со ст Устный опрос может применяться в различных формах: фронталь - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения п - своевременность и эффективность использования наглядных пос - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание 4-5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовк 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практ Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
2.	Методы и	Дискуссия(контрольный срез)	10	Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со ст Устный опрос может применяться в различных формах: фронталь - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения п - своевременность и эффективность использования наглядных пос - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание 10-8 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготов 7-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме пра Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
3.	Планирова	Опрос	10	Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студен Устный опрос может применяться в различных формах: фронталь - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения п - своевременность и эффективность использования наглядных пос - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание 5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовк 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практ Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не

4.	Мотивация	Опрос(контрольный срез)	10	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентом. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтально, индивидуально, в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения проблемы; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10-8 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию с теоретическим материалом по теме практического занятия;</p> <p>7-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию с теоретическим материалом по теме практического занятия;</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может ответить на вопросы по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы оцениваются по результатам опроса.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтально, индивидуально, в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения проблемы; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4-5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию с теоретическим материалом по теме практического занятия;</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию с теоретическим материалом по теме практического занятия;</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может ответить на вопросы по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы оцениваются по результатам опроса.</p>
5.	Организация	Опрос	10	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентом. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтально, индивидуально, в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения проблемы; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4-5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию с теоретическим материалом по теме практического занятия;</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию с теоретическим материалом по теме практического занятия;</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может ответить на вопросы по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы оцениваются по результатам опроса.</p>
6.	Контроль знаний	Опрос(контрольный срез)	10	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентом. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтально, индивидуально, в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения проблемы; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10-8 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию с теоретическим материалом по теме практического занятия;</p> <p>7-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию с теоретическим материалом по теме практического занятия;</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может ответить на вопросы по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы оцениваются по результатам опроса.</p>

7.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премияльные б	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в ра - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике и
9.	Ответ на экзамен	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле
10.	Индивидуальные зад	20	Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (20 баллов)
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале.

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 1. Модели менеджмента

- 1 Различия в развитии индустрии континентальной Европы и Северной Америки.
- 2 Использование стратегического управления. Производственная демократия (партиципативное управление).
- 3 Сущность японского менеджмента – управление людьми. Корпоративный дух фирмы. Система управления.
- 4 Особенности японского менеджмента. Различия японской и американской систем управления.
- 5 Концепция «социального рыночного хозяйства» Эрхарда. Понятие «социальное государство». Инициатива.
- 6 Шведская модель социализма Мюрдала.
- 7 Исторические особенности и тенденции развития управления в России.
- 8 Организационно-техническое направление развития управленческих идей: концепция организационно-технического управления.
- 9 Социальное направление развития управленческих идей: концепция организационной деятельности.

Тема 2. Методы и инструменты менеджмента

- 1 Различия в развитии индустрии континентальной Европы и Северной Америки.
- 2 Использование стратегического управления. Производственная демократия (партиципативное управление).
- 3 Сущность японского менеджмента – управление людьми. Корпоративный дух фирмы. Система управления.
- 4 Особенности японского менеджмента. Различия японской и американской систем управления.
- 5 Концепция «социального рыночного хозяйства» Эрхарда. Понятие «социальное государство». Инициатива.
- 6 Шведская модель социализма Мюрдала.
- 7 Исторические особенности и тенденции развития управления в России.
- 8 Организационно-техническое направление развития управленческих идей: концепция организационно-технического управления.
- 9 Социальное направление развития управленческих идей: концепция организационной деятельности.

Опрос

Тема 3. Планирование в системе менеджмента

- 1 Различия в развитии индустрии континентальной Европы и Северной Америки.

- 2 Использование стратегического управления. Производственная демократия (партиципативное управление).
- 3 Сущность японского менеджмента – управление людьми. Корпоративный дух фирмы. Система менеджмента.
- 4 Особенности японского менеджмента. Различия японской и американской систем управления.
- 5 Концепция «социального рыночного хозяйства» Эрхарда. Понятие «социальное государство». Ии.
- 6 Шведская модель социализма Мюрдаля.
- 7 Исторические особенности и тенденции развития управления в России.
- 8 Организационно-техническое направление развития управленческих идей: концепция организационной деятельности.
- 9 Социальное направление развития управленческих идей: концепция организационной деятельности.

Тема 4. Мотивация в системе менеджмента

- 1 Потребности персонала и процесс мотивации.
- 2 Содержательные теории мотивации.
- 3 Процессуальные теории мотивации.
- 4 Роль менеджера в формировании мотивации работников.

Тема 5. Организация и управление в системе менеджмента

- 1 Различия в развитии индустрии континентальной Европы и Северной Америки.
- 2 Использование стратегического управления. Производственная демократия (партиципативное управление).
- 3 Сущность японского менеджмента – управление людьми. Корпоративный дух фирмы. Система менеджмента.
- 4 Особенности японского менеджмента. Различия японской и американской систем управления.
- 5 Концепция «социального рыночного хозяйства» Эрхарда. Понятие «социальное государство». Ии.
- 6 Шведская модель социализма Мюрдаля.
- 7 Исторические особенности и тенденции развития управления в России.
- 8 Организационно-техническое направление развития управленческих идей: концепция организационной деятельности.
- 9 Социальное направление развития управленческих идей: концепция организационной деятельности.

Тема 6. Контроль в системе менеджмента

- 1 Различия в развитии индустрии континентальной Европы и Северной Америки.
- 2 Использование стратегического управления. Производственная демократия (партиципативное управление).
- 3 Сущность японского менеджмента – управление людьми. Корпоративный дух фирмы. Система менеджмента.
- 4 Особенности японского менеджмента. Различия японской и американской систем управления.
- 5 Концепция «социального рыночного хозяйства» Эрхарда. Понятие «социальное государство». Ии.
- 6 Шведская модель социализма Мюрдаля.
- 7 Исторические особенности и тенденции развития управления в России.
- 8 Организационно-техническое направление развития управленческих идей: концепция организационной деятельности.
- 9 Социальное направление развития управленческих идей: концепция организационной деятельности.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-3)

1. Субъективные и объективные факторы в менеджменте
2. Состав и содержание закономерностей менеджмента. Характеристики менеджмента
3. Методология и организация менеджмента
4. Формальное и неформальное управление
5. Современная американская модель менеджмента. Особенности европейского менеджмента.
6. Японский подход к управлению
7. Развитие управления в России
8. Способы исследования и воздействия в менеджменте
9. Классификация методов менеджмента

10. Инструментарий менеджмента организации. Организационно-методическое обеспечение мене
11. Построение процесса достижения цели. Организация менеджмент-процессов
12. Механизм руководства подчиненными
13. Понятие и роль управленческого решения в менеджменте
14. Классификация управленческих решений.
15. Алгоритм разработки и принятия решения в менеджменте
16. Информация как ресурс менеджмента. Информационный контур управления
17. Информационное обеспечение управленческой деятельности. Организация информационного
18. Права собственности и функции менеджмента.
19. Интересы менеджера и собственника: общее и противоречия
20. Инструменты управления собственника и менеджера

Типовые задания для зачета (УК-3)

- 1определение стратегических, среднесрочных и оперативных целей
- 2разработка документации отделом планирования
- 3процесс проектирования желаемого будущего и эффективных путей его достижения.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компет	Дескрипторы (уровни) – основные призна
«зачтено» (50 - 100 балл	УК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний теории менеджмента, ис
«не зачтено» (0 - 49 баллов	УК-3	Не ориентируется в направлениях исследований современной тео мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оп

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содер:
Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «
В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплин
В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуем
В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессии

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на л
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы
Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с о
Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ
В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практич
Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинирова

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при от
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответ
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответс
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение о
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложени

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Абчук В. А., Трапицын С. Ю., Тимченко В. В. Менеджмент в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум дл
2. Андреев, В. Д., Боков, М. А., Матющенко, Н. С., Романова, Г. М., Шаповалов, В. И. Теория и практи
3. Аникин Б.А. Высший менеджмент для руководителя : Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп..

6.2 Дополнительная литература:

1. Боровских, И. В. Основы менеджмента : курс лекций. - Весь срок охраны авторского права; Основы
2. Ботнарюк, М. В., Калинина, С. А. Проблемы современного менеджмента (курс лекций в схемах и р
3. Веселова, Н. Ю., Оганесян, Т. Л. Основы менеджмента : учебное пособие. - Весь срок охраны автор
4. Веснин В.Р. Основы менеджмента : учебник. - М.: Проспект, 2007. - 306 с.
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Экономисть, '

6.3 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
2. «Информационные технологии» на Портале корпоративного управления. - www.iteam.ru/publication
3. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
4. <http://edu.of.ru.> - <http://edu.of.ru.>
5. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
6. Российский экономический журнал - <http://www.rej.guu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечени

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной
 Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью п
 Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, с

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

"ГАРАНТ аэро" (Клиент) Текущий Пользователь ООО НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ" 01.

Abby FineReader 10.0

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
3. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij->
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
8. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультим