

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.9 Педагогическая психология

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Гущина Татьяна Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Пед
Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального обр.
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Про

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3 Объем и содержание дисциплины.....	5
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины – педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Организует и поддерживает взаимодействие с обучающимися; Знает психолого-педагогические, организационные основы взаимодействия с обучающимися
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает особенности педагогической деятельности, требования к ней

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения																			
		Очная (семестр)										Заочная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика преподавания			+	+	+	+	+						+	+	+	+	+			
2	Педагогическая практика					+	+		+	+						+	+		+	+	
3	Теория и методика обучения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Теория и методика обучения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения																			
		Очная (семестр)										Заочная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастная психология		+										+								
2	Методика преподавания			+	+	+	+	+						+	+	+	+	+			
3	Общая психология	+										+									
4	Ознакомительная практика		+		+								+	+	+	+					
5	Педагогическая практика					+	+		+	+						+	+		+	+	
6	Преддипломная практика										+										+
7	Теория и методика обучения	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
8	Технологии физической культуры	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению

Дисциплина «Педагогическая психология» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего ча	Заочная (всего ча
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	36	8
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	18	4
Самостоятельная работа (СР)	36	91
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название ра	Вид учебной раб						Формы теку
		Лекци		Практ		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Педагогическая пси	1	1	1	-	2	8	собеседова
2	Образование как об	1	-	1	1	2	8	Собеседова
3	Психология учебной	2	-	2	-	2	8	Собеседова
4	Психология педагог	2	1	2	-	2	9	блиц-опрос
5	Психологические ос	2	-	2	-	4	9	Собеседова
6	Психология образов	2	-	2	1	4	9	Собеседова
7	Традиционные и ин	2	-	2	-	4	8	Собеседова
8	Психологические и	2	-	2	1	4	8	Собеседова
9	Учебно-педагогичес	2	1	2	-	4	8	Собеседова
10	Психология воспита	1	-	1	1	4	8	Защита пре
11	Основы педагогичес	1	1	1	-	4	8	Тестирован

Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние (ОПК-7)

Лекция.

Предмет и задачи педагогической психологии. Этапы развития педагогической психологии: общедида
Основные понятия педагогической психологии: образование, обучение, воспитание, их соотношение.
Методы исследования в педагогической психологии, их классификация: организационные, эмпиричес

Практическое занятие.

- 1 Предмет и задачи педагогической психологии.
- 2 История становления педагогической психологии.
- 3 Методы исследования педагогической психологии.
- 4 Современное развитие и состояние педагогической психологии.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Углубленное изучение материалов темы.
- 2 Подготовка к практическому занятию.
- 3 Написание конспекта.

Тема 2. Образование как объект педагогической психологии (ОПК-5)

Лекция.

Образование в современном мире. Образование и культура. Образование в общекультурном контексте
Основные типы современного образования. Основные теории учения.
Общепсихологические основания формирования типов обучения (ассоциативная психология, «теория

Практическое занятие.

1. Ассоциативная теория учения.
2. Бихевиористские теории учения.
3. Гуманистические теории учения.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
5. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д. Б. Эльконина.

Принципы обучения Л.В. Занкова и их развитие в системе обучения

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Написание конспекта.

Тема 3. Психология учебной деятельности (ОПК-5)

Лекция.

Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Теория и практика психологической диагностики эффективности образовательной деятельности. Природа мотивации учебной деятельности.

Основные подходы к исследованию мотивации. Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации. Принятие учебной ситуации: психологическое содержание данного компонента учебной деятельности. Психология педагогической оценки. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Подходы к определению усвоения. Педагогическая психология здоровья. Здоровьесберегающие технологии обучения. Типы, критерии оценки исследовательского поведения и исследовательская деятельность как познавательная активность на разных уровнях.

Практическое занятие.

1. Понятие и структура учебной деятельности.
2. Индивидуальные различия в учебной деятельности.
3. Психологические основы эффективных педагогических технологий.
4. Характеристика усвоения как основного показателя эффективной педагогической технологии.
5. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.
6. Мотивы учения, их виды.
7. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
8. Формирование мотивации учения.
9. Причины неуспеваемости школьников.

Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Написание конспекта.

Тема 4. Психология педагогической деятельности и личности учителя (ОПК-7)

Лекция.

Педагогическая деятельность: формы характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Профессиограмма педагогической деятельности, самоменеджмент учителя. Критерии оценки эффективности педагогической деятельности. Педагогическое общение, его содержание. Функции, этапы педагогического общения. Стили педагогического общения. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования педагога.

Практическое занятие.

1. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

4. Педагогическое общение как взаимодействие
5. Барьеры и конфликты в педагогическом общении.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Написание конспекта.

Тема 5. Психологические особенности субъектов образовательного процесса (ОПК-7)

Лекция.

Категории субъекта. Субъект и личность. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Возрастные характеристики субъектов учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности.

Социально-психологические аспекты обучения в ученических группах. Групповые процессы в обучении.

Психология образовательной среды. Понятие социальной и образовательной среды. Структура и психология.

Педагог как субъект педагогической деятельности.

Профессия педагога в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психология.

Практическое занятие.

1. Возрастные особенности учения.
2. Индивидуальные различия в учебной деятельности как основа дифференцированного подхода.
3. Индивидуальный стиль учебной деятельности.
4. Преемственность различных ступеней образования и проблема адаптации учеников.
5. Проблема «школьной дезадаптации».
6. «Я» – концепция учителя. Педагогические способности.
7. Психологическая компетентность учителя.
8. Имидж учителя как фактор профессионализма.
9. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
10. Психологическое здоровье учителя: способы сохранения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Написание конспекта.

Тема 6. Психология образовательной среды (ОПК-7)

Лекция.

Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля деятельности.

Практическое занятие.

Понятие социальной и образовательной среды.

Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.

Критерии оценки образовательной среды.

Типология образовательных сред.

Психологическая безопасность образовательной среды

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести анализ и оценку психологической безопасности образовательной среды в современной школе.
2. Проанализировать проблемы выработки преподавателем индивидуального стиля педагогической деятельности.

Тема 7. Традиционные и инновационные стратегии организации образования (ОПК-7)

Лекция.

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы

Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный. Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия. Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия.

Практическое занятие.

1. Возможности инновационной стратегии в развитии познавательной активности.
2. Влияние инновационных методов на развитие личности учащегося и преподавателя.
3. Инновационные способы организации процесса усвоения знаний.
4. Инновационные способы организации процесса усвоения знаний и возрастные особенности.
5. Индивидуальные различия в учебной деятельности как основа дифференцированного инновационного обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать традиционные и инновационные методы обучения.
2. Написать эссе-рассуждение на тему: «Деструктивная роль контроля и оценок».

Тема 8. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса обучения (ОПК-7)

Лекция.

Учет особенностей развития в процессе обучения и воспитания. Учет индивидуальных особенностей.

Практическое занятие.

Не предусмотрены

Задания для самостоятельной работы.

Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности. Опишите ситуации обучения, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

Тема 9. Учебно-педагогическое сотрудничество (ОПК-7)

Лекция.

Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности. Психологические факторы профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога. Сотрудничество учителя и педагога-психолога как необходимое условие успешного решения задач развития.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Написать проекты по следующим темам:
 - Общение «учитель-ученик» в образовательном процессе.
 - Конфликты, конфронтации, конформизмы в учебной группе.
 - Затруднения во взаимодействии, общении, учебно-педагогической деятельности.

Тема 10. Психология воспитания (ОПК-7)

Лекция.

Воспитание и культура. Воспитание и социализация личности, их особенности. Воспитание как цель и процесс.

Практическое занятие.

1. Психологические теории процесса воспитания.
2. Психологические механизмы воспитательного воздействия.
3. Особенности детско-родительских отношений: типы, личностные детерминанты, последствия для развития.
4. «Трудные» дети. Психологические критерии их выделения.
5. Личностные особенности «трудных» детей (мотивационно-потребностная сфера, самооценка, психологические особенности самовоспитания).

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.

2. Подготовка к практическому занятию.
3. Подготовка презентации

Тема 11. Основы педагогической конфликтологии (ОПК-7)

Лекция.

Феноменология педагогического конфликта. Причины педагогических конфликтов. Виды педагогических конфликтов.

Практическое занятие.

1. Причины педагогических конфликтов.
2. Виды педагогических конфликтов.
3. Структура и динамика конфликта.
4. Особенности протекания конфликтов между педагогами и учащимися.
5. Профилактика педагогических конфликтов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Разработка проекта «Педагогический конфликт и пути его преодоления»

Разработка проекта «Педагогический конфликт и пути его преодоления»

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы	Формы	Мак. кол.	Методика проведения занятия и оценки
1.	Педагогический конфликт	собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя с обучающимся.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, групповой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения проблемы; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию с теоретическим материалом по теме практического занятия;</p> <p>4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию с теоретическим материалом по теме практического занятия;</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия;</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия;</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не</p>

2.	Образовани	Собесе	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя с</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронталь</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения п - своевременность и эффективность использования наглядных пос - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практ</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не</p>
3.	Психологи	Собесе	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя с</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронталь</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения п - своевременность и эффективность использования наглядных пос - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практ</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не</p>
4.	Психология	блиц-опр ос(контр ольный срез)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практ</p>
5.	Психологиче	Собесе	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя с</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронталь</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения п - своевременность и эффективность использования наглядных пос - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практ</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не</p>

6.	Психологи	Собесе	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя с</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронталь</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения п - своевременность и эффективность использования наглядных пос - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практ</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не</p>
7.	Традиционн	Собесе	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя с</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронталь</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения п - своевременность и эффективность использования наглядных пос - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практ</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не</p>
8.	Психологичес	Собесе	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя с</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронталь</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения п - своевременность и эффективность использования наглядных пос - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практ</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не</p>

9.	Учебно-пе	Собесе	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя с Устный опрос может применяться в различных формах: фронталь - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения п - своевременность и эффективность использования наглядных пос - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
10.	Психологи	Защита	5	5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформлен 4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформлени 3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недора 2 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недора 1 балл – в структуре и оформлении презентации имеются значител
11.	Основы пе	Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в те 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
12.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
13.	Премияльные б		20	10 баллов – постоянное активное участие во всех видах занятий, 5 баллов – выступление на конференции по теме изучаемого матер 10 баллов – полностью подготовленная к публикации статья по те
14.	Ответ на экза		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле
15.	Итого за семес		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

блиц-опрос

Тема 4. Психология педагогической деятельности и лич

1. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
2. Педагогические способности и их развитие.

Защита презентации

Тема 10. Психология воспитания

1. Психологические теории процесса воспитания.
2. Особенности детско-родительских отношений: типы, личностные детерминанты, последствия для ребенка.
3. «Трудные» дети. Психологические критерии их выделения.
4. Личностные особенности «трудных» детей (мотивационно-потребностная сфера, самооценка, психологические особенности поведения).

Собеседование, устный опрос

Тема 6. Психология образовательной среды

Типовые вопросы для собеседования

Тема 7. Традиционные и инновационные стратегии организации

Типовые вопросы для собеседования

Тема 8. Психологические и педагогические факторы эффективности

Типовые вопросы для собеседования

Тема 9. Учебно-педагогическое сотрудничество

Типовые вопросы для собеседования

Собеседование, опрос

Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние

Типовые вопросы для собеседования

Тестирование

Тема 11. Основы педагогической конфликтологии

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

- а) С. Рубинштейн;
- б) Л. Выготский;
- в) К. Ушинский.

3. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

4. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

5. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

- а) А.Ф. Лазурским;
- б) П.Ф. Каптеревым;
- в) А. Г. Асмолов.

6. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процес

7. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

- а) первым этапом становления педагогической психологии;
- б) вторым этапом;
- в) третьим этапом.

8.Л.С. Выготский выделил 2 уровня умственного развития ребенка:

- а) ни один из ответов не верен
- б) высший и низший
- в) уровень актуального развития и уровень ближайшего развития

9.Средствами учебной деятельности являются:

- а) теоретические и практические задания
- б) интеллектуальные действия, мыслительные операции, знаковые языковые средства
- в) предметы окружающей действительности

10.Критериями выделения возраста Д.Б. Эльконин считает:

- а) социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования
- б) особенности интеллектуальных структур
- в) телесную зону сосредоточения Либида

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена**Типовые вопросы экзамена (ОПК-7, ОПК-8)**

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
 2. Методы исследования в педагогической психологии.
 3. Профилактика конфликтов в образовательной сфере.
 4. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
 5. Методика подготовки к лекции по психологии
- Принципы обучения психологии.

Типовые задания для экзамена (ОПК-7, ОПК-8)

1. Назовите автора развивающего обучения в отечественной психологии. (Л.С. Выготский).
2. Назовите автора психологической теории, выдвинувшей категорию самоактуализации человечески
3. Как называется стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели
4. Поясните понятие социально- педагогической перцепции.
5. Дать характеристику видам конфликтов в образовательной сфере.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компет	Дескрипторы (уровни) – основные призна
«отлично» (85 - 100 балл	ОПК-7	
	ОПК-8	
«хорошо» (70 - 84 балл	ОПК-7	

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-8	
	ОПК-7	
	ОПК-8	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-7	
	ОПК-8	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием дисциплины. Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины. В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая литература. В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные стандарты» указаны необходимые ресурсы.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный материал;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные источники;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД;
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с ответами. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ на поставленные вопросы. В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение содержания);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического применения знаний. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов.

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие теме;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие теме);
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение отвечать на вопросы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учеб. для вузов. - 2-е изд., доп., испр. и перераб.. - М.: Лс
2. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология : Хрестом:
3. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - М
4. Смолярчук И.В., Чернышова В.М. Методика преподавания психологии : Учебное пособие. - Тамбо
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология : Учеб. пособие для студ. вузов. - Ростов н/Д: Феникс,

6.2 Дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология : Схемы и тесты. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 208 с.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. -
3. Демидова И.Ф. Педагогическая психология : учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Академический Про
4. Клюева, Н. В., Батракова, С. Н., Кабанова, Т. Е., Кашапов, М. М., Смирнов, А. А., Субботина, Л. Ю.
5. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп;
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. - Москва: Логос, 2016. - 44

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentl>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-c>
8. Методы исследования операций - <https://e.lanbook.com/book/68467>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечени
Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной
Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью п
Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, с

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данны
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультим