

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.5 Возрастная психология

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат философских наук, доцент Николюкина Наталья Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Пед
Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабр:
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Про

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3 Объем и содержание дисциплины.....	4
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины – педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере педагогической

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с особыми образовательными потребностями обучающихся	Применяет психолого-педагогические технологии для решения педагогических задач
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Планирует, осуществляет и корректирует педагогическую деятельность

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		2	4	5	6	8	9	2	3	4	5	6	8	9	
1	Возрастная анатомия	+						+							
2	Ознакомительная практика	+	+					+	+	+	+				
3	Педагогическая практика			+	+	+	+				+	+	+	+	

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения																			
		Очная (семестр)										Заочная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика преподавания			+	+	+	+	+						+	+	+	+	+			
2	Общая психология	+										+									
3	Ознакомительная практика		+		+								+	+	+	+					
4	Педагогическая практика					+	+		+	+						+	+		+	+	
5	Педагогическая психология			+										+							
6	Преддипломная практика										+										+
7	Теория и методика обучения	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
8	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Дисциплина «Возрастная психология» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего ча	Заочная (всего ча
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	36	8
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	18	4
Самостоятельная работа (СР)	36	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название ра	Вид учебной раб						Формы теку
		Лекци		Практи		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Возрастная психоло Понятие факторов п	2	1	2	-	4	6	собеседован
2	Механизмы психиче	2	-	2	1	4	6	собеседован
3	Периодизация псих	2	-	2	1	4	8	собеседован
4	Развитие в младенче	2	-	2	-	4	8	собеседован
5	Развитие психики в	2	1	2	-	4	8	собеседован
6	Младший школьный	2	-	2	1	4	8	собеседован
7	Психология подрост	2	-	2	1	4	8	собеседован
8	Психология зрелого	2	-	2	-	4	4	собеседован
9	Период старения и с	2	2	2	-	4	4	собеседован

Тема 1. Возрастная психология. Понятие факторов психического развития (ОПК-6)

Лекция.

Возрастная психология. Понятие факторов психического развития

Психология развития как прикладная отрасль. Основные задачи психологии развития. Психология раз
Факторы психического развития – это ведущие детерминанты развития человека. Ими принято считат

Практическое занятие.

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии, ее место в системе научных знаний о
2. Разделы ВП. Разработанность и значение каждого раздела.
3. Понятие «детство» и его исторический анализ.
4. Основные теоретические и практические задачи ВП
5. Понятие «развитие»
6. Факторы психического развития

Задания для самостоятельной работы.

1. Что изучает психология развития?
2. Как связана детская психология с общей психологией, философией, педагогикой?
3. Каковы основные причины выделения возрастной психологии в самостоятельную наук
4. Чем отличается предмет психологии развития от предмета общей психологии?
5. Каковы основные задачи психологии развития?
6. В чем разница между ростом и развитием?
7. Каковы основные принципы и категории психологии развития?
8. Какие факторы влияют на развитие психики?

Охарактеризуйте влияние каждого фактора на развитие ребенка

Тема 2. Механизмы психического развития ребенка. Теории психического развития (ОПК-6)

Лекция.

Первым основным понятием механизма психического развития является так называемая социальная с Ведущая деятельность – это не просто деятельность, наиболее часто встречающаяся на данном этапе Кризис развития – это следующий основной элемент механизма развития ребенка.

Психологическое новообразование – это:– во-первых, психические и социальные изменения, возника Ранние теории созревания; теория трех ступеней развития К. Бюлера; ортогенетическая концепция Х.

Психоанализ о проблеме психического развития ребенка (З.Фрейд, А. Фрейд, Дж. Боулби, А. Адлер).

Когнитивное направление в психологии развития (Ж. Пиаже, Л. Колберг. К. Фишер).

Возрастная психология в дореволюционной России. Роль К. Д. Ушинского в разработке проблем обуч

Культурно-историческое направление в психологии развития. Проблема обучения и развития в работа

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечеств

Взаимоотношение условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в реальном п

Практическое занятие.

1. Характеристика механизмов психического развития ребенка
2. Концепция рекапитуляции Ст. Холла.
3. Теория трех ступеней психического развития К. Бюллера.
4. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна (наследственность и среда). Близнецовый метод
5. Нормативный подход к исследованию психического развития. Практическая система диагнос
6. Концепция научения в классическом бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Рол
7. Концепция социального научения (Н. Миллер и Дж. Доллард, А. Бандура, Р. Сирс,).
8. Психоаналитическая концепция психического развития З. Фрейда. Развитие школы психоанал
9. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Жизненные кризисы и формы их преодоления. Стади
10. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие сензитивные периоды развития вам известны?
2. Дайте определение социальной ситуации развития?
3. В чем сущность психического развития в критических и литических возрастах?
4. Охарактеризуйте основные признаки ведущей деятельности.
5. Дайте определение ведущей деятельности А.Н. Леонтьева.
6. В чем содержание возрастного кризиса?
7. Что Л.С.Выготский понимал под возрастным новообразованием?
8. Что общего между новообразованиями, возникшими в критические возрасты?
9. В чем специфика социальной ситуации развития в критический период?
10. Охарактеризуйте теорию конвергенции двух факторов развития В. Штерна

Тема 3. Периодизация психического развития. Методы возрастной психологии (ОПК-6)

Лекция.

Периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, вс периодизации в психологии, перспективы развития.

Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии Критика и Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему.

Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Экспер "продольные" и "поперечные" срезы. "Близнецовый метод", его значение. "Психология жизненного пу

Метод тестов. Проблема диагностики в современной психологии. Социометрический метод как метод

Практическое занятие.

1. Проблема возраста:

- а) общественно-исторический характер детства;
- б) условия возникновения отдельных периодов детства;
- 2. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. 5
- 3. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии:
 - а) проблема периодизации в трудах Л. С. Выготского: понятие «возраста» и «социальной ситуации раз
 - б) периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности; психологи
 - в) проблема периодизации в трудах Д.Б. Эльконина;
 - г) значение последовательных возрастных этапов для общего хода формирования личности;
 - д) современное состояние проблемы периодизации в отечественной психологии; перспективы развити
- 3. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Ме
- 4. Стратегия эксперимента в возрастной психологии. Основные формы констатирующего экспери
- 5. Стратегия формирующего эксперимента. Формирующий эксперимент как альтернатива методу
- 6. Методы тестового обследования умственного развития

Задания для самостоятельной работы.

Теория З.Фрейда о стадиях детского развития.

Стадии периодизации по Э. Эриксону.

Основы периодизации, заложенной Л.С. Выготским.

Концепция Д.Б. Эльконина.

Теория развития личности Л.И. Божович.

Чем эксперимент отличается от наблюдения?

Охарактеризуйте основные виды экспериментов в детской психологии.

Анкетные методы и особенности их применения.

Метод беседы в возрастной психологии и особенности его использования.

Метод анализа продуктов деятельности, особенности его применения

Тема 4. Развитие в младенческом и раннем возрасте (ОПК-8)

Лекция.

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному "Комплекс оживления" как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возник Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Формирование зр Развитие мануальных движений, развитие хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в мла Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте Психологические особенности младенца Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельн Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Рз Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8 г.) и основной период с Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные форми

Практическое занятие.

1. Новорожденный. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к мл
2. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. В
3. Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жиз
4. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная
5. Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте. Развитие вос

Задания для самостоятельной работы.

1. Особенности социальной ситуации развития в младенчестве.
2. Психическая депривация и ее влияние на первый год жизни ребенка?
3. Опишите особенности сенсорного развития младенцев.
4. Ведущая деятельность в младенчестве, ее характеристика.
5. Особенности эмоциональной сферы в младенческом возрасте.
6. Каковы предметные действия в раннем детстве?

7. Охарактеризуйте социальную ситуацию психического развития в раннем детстве.
8. Каковы основные достижения раннего детства?
9. Что выступает центральным новообразованием возраста?
10. В усвоении предметных действий особая роль принадлежит ...?
11. Каковы особенности умственного развития в раннем детстве?
12. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

Тема 5. Развитие психики в дошкольном возрасте (ОПК-8)

Лекция.

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития
 Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Социально-исторический характер про
 Другие виды деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: конструктивная деятельност
 Развитие ощущений и восприятий у дошкольника. Зависимость развития восприятия от видов деятел
 Развитие мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте. Особен
 Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Соотношение
 Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема о
 Развитие воли Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Возникнов
 Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств Фо
 Проблема готовности к школьному обучению. . Понятие о кризисе семи лет.

Практическое занятие.

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра – ведущая д
2. Роль различных видов деятельности дошкольника (изобразительная деятельность, элементарн
3. Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошко
4. Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младш

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем специфика игровой деятельности? Чем отличается она от продуктивных видов д
2. Можно ли ускорить возрастной переход от одного типа мышления к другому? Какие ус
3. Как развивается восприятие ребенком пространства?
4. Охарактеризуйте развитие ориентировки ребенка во времени.
5. Каково место произвольной памяти в жизни ребенка?
6. Каковы основные приемы логического запоминания в дошкольном детстве? Что лежит
7. Как происходит развитие фонематического слуха детей?
8. Как реализуются коммуникативные формы речи в дошкольном возрасте?
9. Каковы особенности воображения ребенка?
10. Каковы основные компоненты психологической готовности к школьному обучению?

Тема 6. Младший школьный возраст (ОПК-8)

Лекция.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структу
 Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками Психология отноше
 Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблем
 Развитие личности младшего школьника Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особен

Практическое занятие.

1. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Компоненты психологической готовност
2. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника, ее структура Влияние у
4. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
5. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школи

Задания для самостоятельной работы.

1. Что такое позиция школьника?
2. Каковы особенности взаимоотношений младших школьников со сверстниками?
3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте?
4. Охарактеризуйте особенности восприятия в младшем школьном возрасте?
5. Каковы особенности развития памяти в младшем школьном возрасте?
6. Каковы особенности развития мышления в младшем школьном возрасте?
7. Каковы особенности развития воображения в младшем школьном возрасте?
8. Каковы особенности развития речи в младшем школьном возрасте?

Тема 7. Психология подросткового и юношеского возраста (ОПК-8)

Лекция.

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Самооценка. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоционального развития.

Практическое занятие.

1. Возникновение и развитие чувства взрослости в подростковом возрасте. Проблема «кризиса» подросткового возраста.
2. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте.
3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
4. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
5. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.
6. Взаимосвязь учебно-профессиональной деятельности и особенностей интеллектуального развития.
7. Проблема самовыражения и самоутверждения в юношеском возрасте. Основные проблемы и задачи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет ведущее значение?
2. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
3. Каковы основные психологические особенности подростков?
4. Опишите важнейшие индивидуально-типологические особенности подростков.
5. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте заключается в том, что, подросток стоит перед необходимостью выбора ведущей деятельности.
6. Что является центральным новообразованием подросткового возраста?
7. Чем вызвана уменьшенная поглощенность учением у подростков?
8. Каков ведущий мотив в учебной деятельности подростков?
9. Дайте характеристику социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
10. Какова ведущая деятельность в юношеском возрасте?
11. Центральное новообразование юношеского возраста?

Тема 8. Психология зрелого возраста (ОПК-8)

Лекция.

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезная деятельность. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

Практическое занятие.

1. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другими людьми.
2. Специфика профессиональной самореализации в зрелости.
3. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
4. Особенности динамики познавательных процессов в зрелом возрасте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Чем обусловлена трудность выделения границ периода зрелости?

2. Что означает термин «акме» в переводе с греческого языка?
3. Каковы анатомо-физиологические особенности человека в период взрослости?
4. Назовите центральное новообразование периода взрослости.
5. Развитие когнитивной сферы взрослого человека обусловлено какими факторами?
6. Для общения в период взрослости характерно: ярко выраженная потребность в общении или нет?
7. Чем вызваны кризисы периода взрослости?

Какова главная характеристика кризиса середины жизни?

Тема 9. Период старения и старости (ОПК-8)

Лекция.

Биологические и социальные критерии и факторы старения Историческая изменчивость социальной с

Практическое занятие.

1. Старость в истории человечества. Биологические и социальные факторы старения.
2. Изменение системы социальных связей и отношений в пожилом возрасте. Основные проблемы
3. Приобретение жизненной мудрости, характеристика мудрости.
4. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
2. Каковы основные психологические изменения в старости?
3. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?
4. Ведущая потребность в пожилом возрасте – это?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Возрастная Понятие фа	собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практ Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
2.	Механизмы п	собесе	10	10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подгото 6-4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практ Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не

3.	Периодизация	собесед	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практ Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
4.	Развитие в	собесед	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практ Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
		Тестирование(контрольный срез)	15	Тест состоит из 15 вопросов. Студент правильно отвечает на; 4-3 в
5.	Развитие по	собесед	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практ Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
6.	Младший	собесед	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практ Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
7.	Психология	собесед	10	10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подгото 6-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практ Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
8.	Психологи	собесед	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практ Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
9.	Период ст	собесед	10	10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подгото 6-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практ Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
		Тестирование(контрольный срез)	15	Тест состоит из 15 вопросов. Студент правильно отвечает на; 4-3 в
10.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студен
11.	Премияльные б		20	за постоянную активность во время практических занятий – 10 ба - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в ра - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 балл - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборни
12.	Индивидуальные зад		15	15 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформле отвечает на заданные вопросы 5 баллов – в структуре и оформлен информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст

13.	Итого за семес	100	
-----	----------------	-----	--

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной ш

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

собеседование, опрос

Тема 1. Возрастная психология.

Понятие факторов психического развития

1. Достоинства и недостатки метода наблюдения
2. Эксперимент, виды, достоинства и недостатки
3. Что лежит в основе возрастной периодизации (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина)?
4. Дайте определение категории "развитие".

Тема 2. Механизмы психического развития ребенка. Тео

1. Достоинства и недостатки метода наблюдения
2. Эксперимент, виды, достоинства и недостатки
3. Что лежит в основе возрастной периодизации (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина)?
4. Дайте определение категории "развитие".

Тема 3. Периодизация психического развития. Методы

1. Достоинства и недостатки метода наблюдения
2. Эксперимент, виды, достоинства и недостатки
3. Что лежит в основе возрастной периодизации (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина)?
4. Дайте определение категории "развитие".

Тема 4. Развитие в младенческом и раннем возрасте

1. Что такое возраст?
2. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
3. В чем заключается принцип учета возрастных особенностей детей?
4. Какие психологические особенности младшего школьника необходимо учитывать педагогу?
5. Механизмы психического развития ребенка (социальная ситуация развития, ведущая деятельность)

Тема 5. Развитие психики в дошкольном возрасте

11. Что такое возраст?
22. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
33. В чем заключается принцип учета возрастных особенностей детей?
44. Какие психологические особенности младшего школьника необходимо учитывать педагогу?
55. Механизмы психического развития ребенка (социальная ситуация развития, ведущая деятел

Тема 6. Младший школьный возраст

11. Что такое возраст?

- 22. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
- 33. В чем заключается принцип учета возрастных особенностей детей?
- 44. Какие психологические особенности младшего школьника необходимо учитывать педагогу?
- 55. Механизмы психического развития ребенка (социальная ситуация развития, ведущая деятель

Тема 7. Психология подросткового и юношеского возр:

- 11. Что такое возраст?
- 22. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
- 33. В чем заключается принцип учета возрастных особенностей детей?
- 44. Какие психологические особенности младшего школьника необходимо учитывать педагогу?
- 55. Механизмы психического развития ребенка (социальная ситуация развития, ведущая деятель

Тема 8. Психология зрелого возраста

- 11. Что такое возраст?
- 22. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
- 33. В чем заключается принцип учета возрастных особенностей детей?
- 44. Какие психологические особенности младшего школьника необходимо учитывать педагогу?
- 55. Механизмы психического развития ребенка (социальная ситуация развития, ведущая деятель

Тема 9. Период старения и старости

- 11. Что такое возраст?
- 22. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
- 33. В чем заключается принцип учета возрастных особенностей детей?
- 44. Какие психологические особенности младшего школьника необходимо учитывать педагогу?
- 55. Механизмы психического развития ребенка (социальная ситуация развития, ведущая деятель

Тестирование

Тема 4. Развитие в младенческом и раннем возрасте

- 1. Лонгитюдное исследование – это:
 - (!) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых
 - (?) исследование с помощью опроса
 - (?) исследование в условиях лаборатории
 - (?) кратковременное исследование психических функций
- 7. Содержанием лонгитюдного метода является:
 - (?) Изучение особенностей развития способностей (одаренность, талант, гениальность)
 - (?) совокупность рисуночных методик
 - (!) исследование испытуемого в течение длительного времени
 - (?) наблюдение за самим собой
- 2. Содержанием метода интроспекции является:
 - (?) Изучение особенностей развития способностей (одаренность, талант, гениальность)
 - (?) совокупность рисуночных методик
 - (?) исследование испытуемого в течение длительного времени
 - (!) наблюдение за самим собой
- 3. Включенное наблюдение – это:

- (?) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.
- (?) исследование, проводимое в специально созданных условиях
- (!) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий
- (?) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях
- 4. Метод анализа продуктов деятельности – это:
 - (!) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.
 - (?) исследование, проводимое в специально созданных условиях
 - (?) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий
 - (?) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях
- 5. Естественный эксперимент – это:
 - (?) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.
 - (?) исследование, проводимое в специально созданных условиях
 - (?) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий

Тема 9. Период старения и старости

- (!) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях
- 6. Лабораторный эксперимент – это:
 - (?) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.
 - (!) исследование, проводимое в специально созданных условиях
 - (?) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий
 - (?) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях
- 7. Интроспекция (выберите правильные ответы):
 - (!) является первым методом научной психологии
 - (?) характеризуется валидностью
 - (?) характеризуется надежностью
 - (!) подвержена субъективизму
 - (!) не позволяет изучать психику детей и животных
- 8. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
 - (?) Дж. Уотсоном в 1979 г. в Америке
 - (?) В. Вундтом в 1979 г. в Лейпциге
 - (!) В. Вундтом в 1879 г. в Лейпциге
 - (?) З. Фрейдом в 1879 г. в Лейпциге
- 9. Рефлексия – это:
 - (!) наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность
 - (?) наблюдение за своим поведением
 - (?) отражение объективной реальности
- 20. В своих исследованиях В. Вундт использовал прибор:
 - (?) хронометр
 - (?) динамометр
 - (!) метроном
 - (?) барометр
- 10. Носителем психики является:
 - (!) субъект
 - (?) объект
 - (?) только человек
 - (?) только животные

Типовые вопросы зачета (ОПК-6, ОПК-8)

1. Структура личности
2. Периодизация возрастного развития: критерии (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Блонский
3. Характеристика понятий: социальная ситуация развития, новообразование, кризис
4. Развитие личности в дошкольном возрасте
5. Развитие личности в подростковом возрасте
6. Специфика личности в позднем возрасте

Типовые задания для зачета (ОПК-6, ОПК-8)

1. Достоинства и недостатки метода наблюдения
2. Эксперимент, виды, достоинства и недостатки
3. Что лежит в основе возрастной периодизации (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина)?
4. Дайте определение категории "развитие".
5. Что такое возраст?
6. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
7. В чем заключается принцип учета возрастных особенностей детей?
8. Какие психологические особенности младшего школьника необходимо учитывать педагогу?
9. Механизмы психического развития ребенка (социальная ситуация развития, ведущая деятельность)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-6	Применяет психолого-педагогические технологии для индивидуального
	ОПК-8	Планирует, осуществляет и корректирует педагогическую деятельность
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-6	Не применяет психолого-педагогические технологии для индивидуального
	ОПК-8	Не планирует, осуществляет и корректирует педагогическую деятельность

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием дисциплины. Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины. В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая литература. В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные стандарты» указаны необходимые ресурсы.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный материал;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в программе источники;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на научную литературу. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ на поставленные вопросы. В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение содержания);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практики. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при опросе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов.

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие теме;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие теме);
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение управлять аудиторией;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: Смысл, Эксмо, 2003. - 1135 с.
2. Сапогова Е.Е. Психология развития человека : учебное пособие для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2006. - 208 с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология развития человека : учеб. пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2008. - 304 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Смолярчук И.В. Возрастная психология : Учеб.пособие:В 3ч.Ч.2. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 164с.
2. Смолярчук И.В., Толстошеина В.М. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 164с.

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Информационный портал «Безопасность. Образование. Человек» - www.bezopasnost.edu66.ru
3. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Сайт журнала «Кросс-культурная психология» - <http://jcc.sagepub.com/>
5. сайт Федерального агентства по образованию МоиИ РФ - www.ed.gov.ru
6. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 208 с.
7. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной техникой.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к интернету.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, с помощью которого осуществляется визуализация учебного материала.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Office 2007, 2010, 2016

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://necb.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных средств